

天主教香港教區
天主教聖瑪加利大幼稚園

2018/2019 年度
學校報告
及
2019/2020 年度
學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：stmkg@netvigator.com

網址：www.stmkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2018-2019 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1986
- (2) 學校所屬區域：灣仔區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 沒有參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

- ◆ 以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培養兒童建立積極健康的人生觀。

(3) 學校使命

- ◆ 學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

(4) 學校校訓

- ◆ 愛人如己

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 18 班，共有學生 492 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	83	3	83	/	/
低班	3	84	3	84	/	/
幼兒班	3	79	3	79	/	/
總數	9	246	9	246	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 32 位全日教師，0 位半日教師，12 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 9.3 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	1	16	31	20
百分比	3%	50 %	94 %	61 %

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	8	1	20
百分比	9.3%	25%	3.1%	61%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9 月	- 新入職教師戲劇教育支援工作坊	2
11 月	- 照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程	2
	- 幼兒創藝 STEM	4
12 月	學校的法律議題、法律保障及制訂學校政策	1
1 月	- 天主教學校領導培訓課程	2
	- 英語教學思維分享會	5
	- 「惜水學堂」學前教育計劃-教師工作坊	3

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2月	- 角色轉變後人際關係的處理及副主任角色定位/責任與賦權	5
	- 玩學相長教師工作坊	33
	- 快樂『名師』實戰班	1
3月	- 教育研討日「與幼兒一起探索大自然與生活」、「東華三院屬下幼稚園課程分享會」	33
	- 「危機/突發事件處理」及「家長工作/處理投訴」	5
	- 天主教學校領導培訓課程(附訓)	2
	- 貞潔生活的教理培育	3
	- 靈修活動「我是耶穌的小羊兒」	33
4月	- 幼兒膳食工作坊	1
	- 如何準備第三周期質素保證評核	5
	- 「識別及支援社交情緒有額外需要的幼兒」工作坊	33
5月	- 天主教教師日「讓小孩到我跟前來」	33
8月	- 學校專業發展日「以愛成全」及「愛的真諦」	33

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
3月	- 靈修活動「我是耶穌的小羊兒」	9
8月	- 學校專業發展日「以愛成全」及「愛的真諦」	9

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

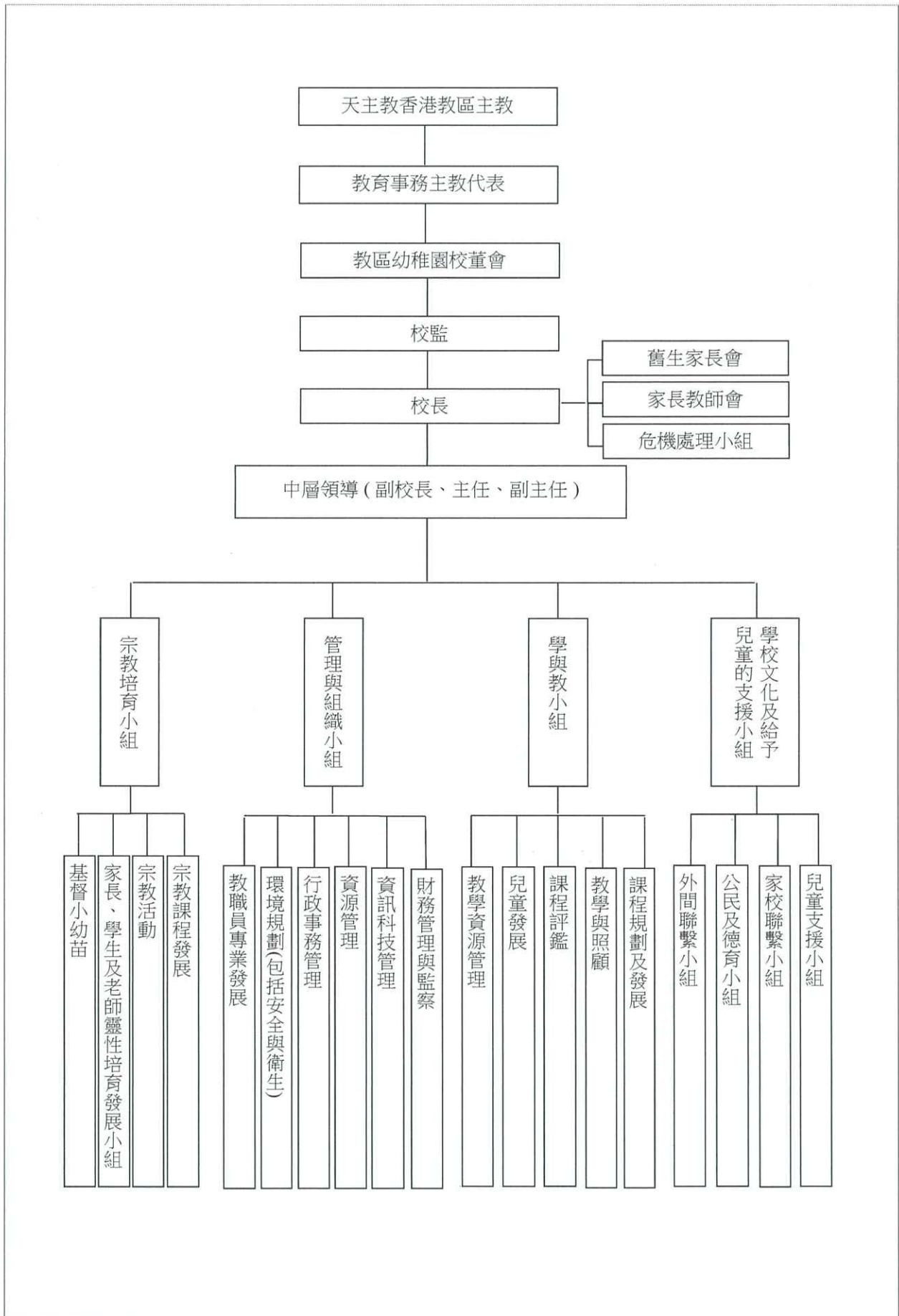
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 日常保養及預防措施

已完善學校環境安全查察及保養的通報機制。

2. 防火安全

本年度全體師生已進行兩次防火演習，校舍消防裝置由認可的承辦商檢核及發出證明書。

3. 醫療室及相關設施

校護定期檢視急救箱用品的有效日期。增設電子版健康雙月刊，於家長手機應用程式發布。

4. 急救服務

本園持有有效急救證書之教職員為 11 人。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼	-幼班家長會、幼班適應週	✓
九月	低	-低班家長會	✓
	高	-高班小一入學家長會	✓
	幼、低、高	-中秋節慶祝活動	
	幼、低、高	-9、10 月份生日會	✓
十月	低、高	-聯校基督小幼苗宣誓禮	✓
	幼、低、高	-主保聖瑪加利大宗教活動	✓
	幼、低、高	-開學親子祝福祈禱會	✓
	幼、低、高	-諸聖節活動	✓
十一月	低、高	-第 17 屆家長教師會就職典禮	✓
	低、高	-第 18 屆小蜜蜂及第 10 屆升旗隊宣誓禮	✓
	幼、低、高	-公教家庭親子朝聖日	✓
	幼、低、高	-11、12 月份生日會	✓
十二月	幼、低、高	-「玩學相長」家長講座	✓
	幼、低、高	-普世歡騰賀聖誕、兒童聖誕節慶祝會	✓
	高	-迪士尼「動的奧秘」學習日	

月份	班級	活動	家長參與
一月	幼	-幼班戶外觀察	✓
	低	-火鍋活動	
	高	-高班統一派位家長會	✓
	高	-燒烤活動	
	幼、低、高	-全校親子旅行	✓
	幼、低、高	-1、2月份生日會	✓
	幼、低、高	-接見家長日	✓
二月	低	-參觀陽光笑容小樂園	
	高	-家長體驗日	✓
三月	低	-家長體驗日	✓
	幼、低、高	-四旬期及復活節宗教活動	✓
	幼、低、高	-3、4月份生日會	✓
四月	幼	-參觀超級市場	
	幼	-家長體驗日	✓
	低	-消防安全講座	
	高	-參觀香港歷史博物館	
五月	幼、低、高	-聖母月宗教活動	✓
	幼、低、高	-5、6月份生日會	✓
	幼、低、高	-「種籽家長」培訓工作坊	✓
	幼、低、高	-聖母月結束禮	
	低、高	-小幼苗、升旗隊及小蜜蜂結業禮	✓
	低	-參觀陽光笑容小樂園	
	高	-參觀嘉諾撒聖心小學	✓
	高	-參觀軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	✓
六月	低	-參觀交通安全城	
	高	-參觀漢華小學	✓
	高	-第32屆畢業典禮	✓
	幼、低、高	-學期終感恩祈禱禮	✓
七月	幼、低、高	-7、8月份生日會	✓
	幼、低、高	-幼、低及高班結業禮	
	幼、低、高	-接見家長日	✓
	低、高	-「愉快升小一」家長會	✓
	高	-謝師晚宴「桃李滿門星輝夜」	✓

備註：2019年2月23日為「第十二屆舊生家長會舉行「舊生家長會活動日」

1.8 2018-2019 年高班小一派位統計

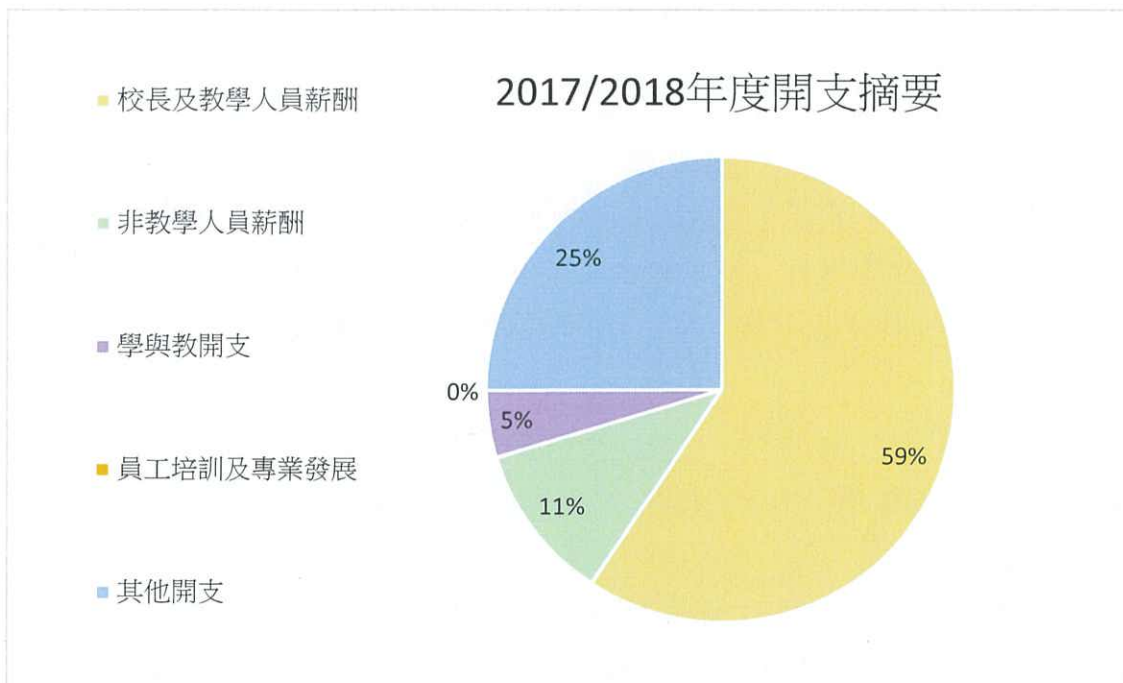
2018-2019 年度畢業生人數：176 人

官立/資助小學：140 人 (17 位哥哥姐姐/父母)		
項目	學校名稱	獲派位人數
1.	聖保祿天主教小學	25
2.	聖若瑟小學	18
3.	嘉諾撒聖方濟各學校	16
4.	瑪利曼小學	12
5.	番禺會所華仁小學	10
6.	寶血小學	7
7.	嘉諾撒聖心學校	6
8.	聖安多尼學校	5
9.	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	3
10.	官立嘉道理爵士小學	3
11.	滬江小學	3
12.	中華基督教會基灣小學	3
13.	聖士提反女子中學附屬小學	2
14.	北角循道小學	2
15.	天主教總堂區學校	2
16.	聖公會聖彼得小學	2
17.	般咸道官立小學	2
18.	聖公會聖馬太小學	2
19.	太古小學	1
20.	軒尼詩官立小學	1
21.	香港嘉諾撒學校	1
22.	天神嘉諾撒小學	1
23.	英皇書院同學會小學第二校	1
24.	北角官立小學	1
25.	嘉諾撒聖瑪利學校	1
26.	荔枝角天主教小學	1
27.	海怡寶血小學	1
28.	陳瑞祺(喇沙)小學	1
29.	中西區聖安多尼學校	1
30.	東華三院李賜豪小學	1
31.	愛秩序灣官立小學	1
32.	啟基小學	1
33.	石排灣聖伯多祿小學	1
34.	聖公會聖雅各小學	1
35.	德信學校	1

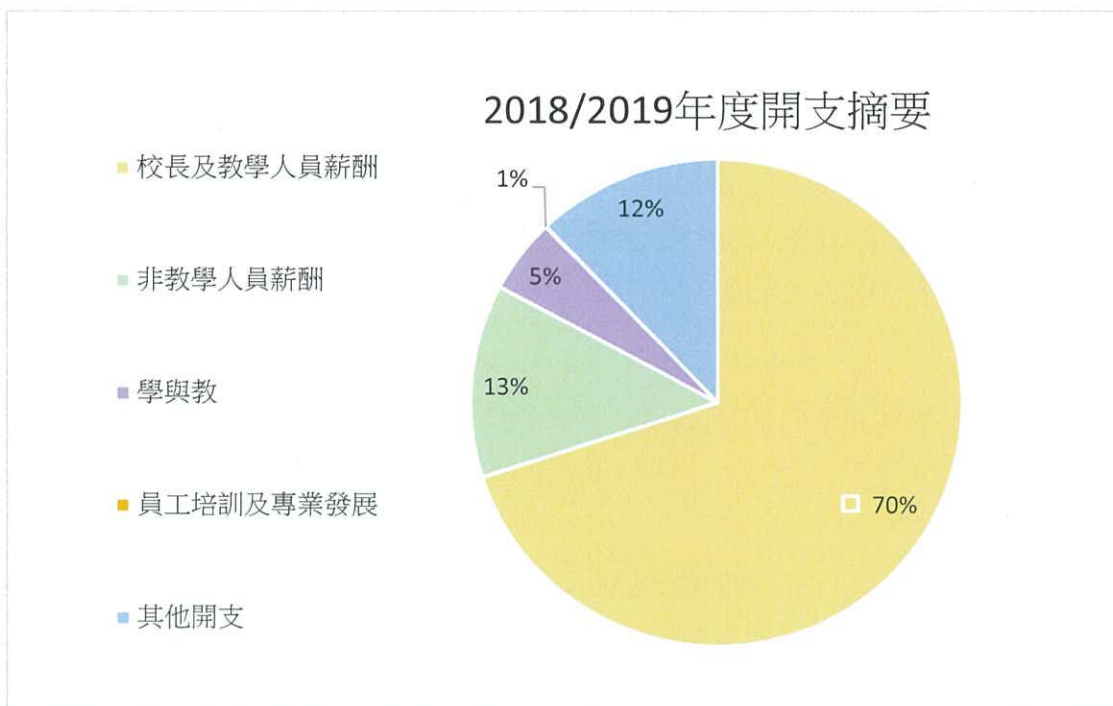
直資/私立小學：36 人		
項目	學校名稱	獲取錄人數
1.	蘇浙小學	4
2.	聖士提反書院附屬小學	3
3.	高主教書院小學部	2
4.	聖類斯中學(小學部)	2
5.	玫瑰崗學校(小學部)	2
6.	德望小學	2
7.	港大同學會小學	2
8.	德雅小學	2
9.	漢華小學	2
10.	聖保祿學校(小學部)	1
11.	嘉諾撒聖心小學(上午)	1
12.	香港真光中學(小學部)	1
13.	拔萃女小學	1
14.	保良局陳守仁小學	1
15.	聖嘉勒小學	1
16.	啟基小學	1
17.	韓國國際學校	1
18.	聖保羅男女中學附屬小學	1
19.	真道書院小學部	1
20.	聖若瑟英文小學	1
21.	保良局蔡繼有學校	1
22.	思具禮國際學校	1
23.	英基小學	1
24.	Island Christian Academy	1

1.9 開支摘要

1.9.1 2017/2018 年度開支摘要 (已於 2018 年 11 月經核數師審核下列各項開支帳目)



1.9.2 2018/2019 年度開支摘要 (將於 2019 年 11 月由核數師審核下列各項開支帳目)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提昇兒童「社交情緒」的技巧

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 教師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「3ES 情+社同行計劃」教師工作坊 28/8/2018、17/4/2019 舉行 2 次教師工作坊，分別是「知己知彼教師的社交情緒能力與壓力處理」及「識別及支援社交情緒有額外需要的幼兒」，目的是加強教師掌握兒童社交情緒發展及處理情緒技巧。 - 專業交流 校長、副校長、主任、副主任、三級組長及課程組老師，於 7 月檢討會議中，共同策劃增添自由遊戲時間，更鼓勵老師把每天的學習內容增添遊戲元素。 - 每個主題檢討會議中，教師分享對兒童情緒行為問題的認識及處理方法，互相交流並透過記錄表進行討論。 - 教育大學導師到校與教師舉行情緒課程會議：29/8,28/9,16/11,11/1,22/3,1/6 合共六次。 - 同儕觀課：全校教師在 4 月至 5 月期間，以「提昇兒童社交情緒」的技巧作為觀課目的，觀課後校長與教師一起討論教學活動的成效，互相分享及分析，完善教學技巧。 <p>2. 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「3ES 情+社同行計劃」家長講座 22/9/2018、1/5/2019 舉行 2 次家長講座，分別是「建立正面情緒管理與親子互動」及「促進自我控制與社交解難發展」。 - 22/12/2018 「玩學相長」社交情緒家長講座。 - 家長實習小組工作坊，名額 30 人，時間：20/2,27/2。 - 實習小組的 30 位家長分成 10 人一組，設計培養兒童社交緒遊戲，並到校帶領高班兒童進行，共 6 次實習：6/3,13/3,20/3,27/3,3/4,10/4。 <p>3. 兒童學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 低班教師已於 10 月至 6 月期間推行 28 堂「3E 情+社小花園」的社交情緒發展課程，內容是促進兒童能表達和調節自己的情緒和行為、以及能夠與他人建立關係。 - 上學期幼、低、高班完成第一次延展活動後，彼此檢視兒童社交情緒的學習成效。 - 於 3 月 10 日至 5 月 4 日，推行了「信、望、愛」小天使，共有 9 個愛的行動小任務。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 教師問卷 ● 共同備課會議記錄 ● 同儕觀課錄影片段 ● 校長觀課記錄 ● 家長問卷 ● 家長實習相片 ● 教學反思 ● 延展活動資料 ● 「信、望、愛」活動資料

評述工作計劃的成效	
<p>1.成功準則：100%教師能在教學計劃中嘗試運用社交情緒發展知識及技能 (實際成效:100%)</p> <p>教師樂意及積極地嘗試運用社交情緒發展的知識及技能，在編排教學計劃中以遊戲方式設計課程及活動內容，並融入社交發展遊戲，讓兒童在課程活動中，扮演著不同的角色。兒童能學習與人相處、分享、合作、輪候、競爭及解決問題等社交技巧的機會。</p> <p>教師參與香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」，低班全年合共 28 課節，他們能與教育大學導師共同備課 6 次，教師了解如何幫助兒童發展社交情緒及回應幼兒情緒的技巧。教師依據課程理論：認知控制、情緒管理、同理心及社交行為和情緒表達，在教學中實踐，效果良好，希望來年繼續推行。</p> <p>2.成功準則：100%教師能讓兒童有表達情緒感受的機會。 (實際成效: 100%)</p> <p>從檢討會議中，得知全體教師均能讓兒童表達情緒感受的機會，幼班於課室中設置情緒角，提供兒童一個獨立的空間，利用不同物料及教材，如：情緒分享板、減壓玩具等，讓兒童抒發情緒。</p> <p>低班在課室中也設置情緒角，為兒童提供一個開放、包容和輕鬆的空間。另外「3Es 情+社同行計劃」的 28 堂課節中，教師認識了如何接納兒童的感受，而沒有阻礙兒童表達情感，因此，兒童可暢所欲言地表達自己的感受。</p> <p>高班在課室設置情緒角，兒童在自由時間運用不同的舒緩方法，如：繪畫、情緒便條及情緒遊戲卡等，來表達情緒。另外，上學期的專題延展活動中，以「比比和朋友」的故事作引子，透過不同的活動，讓兒童經歷「正面」：幸福、友善和信賴；「負面」：焦慮、憤怒、難過、恐懼和嫉妒等情緒的階段。過程中，兒童能認識情緒感受的由來，及嘗試表達及思考解決問題的機會。</p> <p>3.成功準則：85%教師能適當地回應兒童的情緒表達。(實際成效:80%)</p> <p>教師每次主題完結後，共同分享及討論兒童在課堂的情緒行為表現。從教師的分享及紀錄中，得知全部教師均有回應兒童的情緒表現，當中有 80%教師頗能適當地回應兒童的情緒表現，他們能先接納兒童的情緒感受、安撫其情緒、聆聽他們的想法和感受、以開放的提問方式，引導兒童思考解決的方法，最後兒童能以正面的態度去面對情緒。教師更能以正面的語句與兒童交談，例如：「我明白你的憂心和感受，不論有</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課程內容 ●活動報告 ●相片 ●教師問卷 ●會議紀錄 ●活動觀察反思 ●情緒分享表 ●主題分享記錄 ●上、下學期發展評核記錄數據 ●檢討會議記錄

沒有小朋友和你交換.....，老師會陪伴你的。」、「我看到你有些不開心，發生甚麼事？可否與老師分享？」、「這樣肯定令你非常難受。」。惟有 20%的教師，仍以固化的思維及說教式地去回應兒童的情緒表現，例如：兒童在興趣活動時，教師只說「興奮時不要大叫。」、兒童在地上拾到貼紙，教師說「不是自己的，不要當作是自己.....」，兒童便大哭起來。他們未能以引導兒童面對新奇的事時，要如何正確表達，及未有了了解他們行為表現背後的原因，讓兒童感到教師不了解他們。

4.成功準則：**80%**家長能在家中運用社交情緒的技巧，促進兒童的正面行為。**(實際成效:95%)**

實際成效能超出預期，應該是有 95%家長能完成「3Es 情+社同行計劃」家庭活動手冊的果效，手冊內有 28 個家庭活動，如：「分享儲蓄瓶」，及家長小提示，讓家長知道如何應用技巧來培養，及促進孩子的正面行為。教師透過與家長的交談，知悉他們也表示自己與孩子的相處較以往融洽，而且孩子在生活中也多會表達自己的情緒。另外，曾參與「玩學相長」的實習活動家長，他們表示工作坊及實習活動，可讓他們更懂得與孩子相處及遊戲，孩子的情緒亦較以往正面。

5.成功準則：**85%**家長能分享家庭及日常生活中實踐的經驗。**(實際成效:90%)**

「3Es 情+社同行計劃」家庭活動手冊中，有 90%家長能具體地分享生活中的經驗，及陪伴孩子實踐「信、望、愛」小天使任務。並且在早、午會的時候，教師及家長有交流的機會，大家分享實踐的感想及交流心得。

6.成功準則：**85%**兒童表達自己的情緒。**(實際成效:75%)**

從兒童上、下學期發展評核記錄數據分析中，兒童能認識、了解和接受不同的情緒，並能適當地表達及控制情緒，幼班有 66%達 3 級水平、低班有 70%達 5 級水平、高班有 89%達最高 7 級水平。平均較上學期增多了 75%兒童達至年齡層普遍較高水平。當中可見幼班兒童達 3 級水平比率較少，原因是他們仍然較自我中心，加上成人或教師未能先接納他們的感受時，他們會表現害怕，不太有信心表達自己的情緒。至於低班及高班的兒童，他們會在學習及家庭生活時，較以往會主動表達自己的感受，如：「我現在很傷心，我不知道自己為什麼會這樣？」、「當小狗大便時，我願為牠擦屁股。雖然辛苦，但都會覺得很開心。」、「我很擔心沒有小學收我。我會不會不能升上小學呢？」如教師再多以成長性的思維來培育兒童，相信可培養兒童懂得面對失敗時，會尋求幫忙，在別人批評及建議中學習。讓他們變得更有自信地向別人表達自己的情感及需要。

7.成功準則：75%兒童能調節自己的情緒。(實際成效:70%)

「3Es 情+社同行計劃」有教導兒童解難四步曲：有困難、想辦法、估後果、試試看。而大部份兒童頗懂得面對負面情緒時，如：有一次兒童的腳絆倒老師，他立即向老師表達：「對唔住老師！我絆倒你。」，另外，有兒童看到同伴感到傷心時，會建議他深呼吸及慢慢數 123，讓心情平伏；「你有困難呀？記唔記得解難四步曲呀？」等。惟有部份兒童仍不太會調整自己的情緒，如：「有小朋友取笑我，是我坐下來的時候，背部會露出內褲。」，教師「我們該怎麼辦？」，他思考「可以找另一條較長的褲子。」需要透過教師的引導，才可處理自己的情緒。可見兒童在生活中應用相關技巧，仍在發展中，而且教師擁有成長性思維的特質是很重要的，因會直接影響兒童的正面思維發展。

8.成功準則：80%兒童能與他人建立良好的關係。(實際成效:66%)

兒童能明白和關心別人的感受和需要，懂得尊重別人方面：幼班有 50% 達 3 級水平、低班有 72% 達至 5 級水平、高班有 77% 達最高 7 級水平。這顯示兒童與人和諧相處、情意及社交能力發展仍需繼續增強，尤以幼班的兒童更為重要。教師透過觀察，兒童多以利己的行為去與他人溝通，難以透過其他正面方法來嘗試改變負面的感受，因此產生下列情境，如：「被同伴取了自己想要的 LEGO，憤怒下破壞別人砌的作品。」、「邀請同伴一起享用茶點被拒，自己哭泣。」。另外，教師的介入亦很重要，有部份教師只以固化的思維來引導兒童，只能解決當刻情境，如：「我們應一起分享吧！」，惟沒有引導兒童調整自己的想法及行為，如何才可達到利人利己的雙贏結果。

進一步改善的建議/發展空間

1. 培養教師的成長性思維。
2. 培養兒童擁有利他的行為。
3. 培養兒童洞察別人感受、接受別人意見及堅毅解難的能力。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度透過推動自由遊戲學習模式，培養兒童自發學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級教師在學期開課前共同商議有關自由遊戲教學策略，教師能掌握自由遊戲學習的技巧。 - 課程環境的規劃 <p>日程調動—由原本每星期五天的分組活動改為三天，另外兩天作為自由遊戲，兒童有更多時間進行自由遊戲。</p> <p>教學計劃—由原本每星期五天的主題教學改為三天。重新剪裁適切兒童生活經驗的課題取代主題教學的時間。</p> <p>物料開放—添置多樣化及低結構性物料，兒童更投入及因應自己的興趣，自由地選取物料，及決定使用物料的方法。</p> <p>課室設置—教師善用課室的興趣區，創設有利於遊戲的安全環境；加設牆壁活動板及增加生活技能的小遊戲，能激發兒童的感觀及自發學習，兒童能從富趣味的活動中建構知識。</p> <p>因著上述的調整，大部份兒童能自由入角和自行決定玩法，更自發建構自己不同的玩法，能發揮兒童想像力。教師能客地觀察兒童在遊戲中的表現，了解兒童的活動及學習情況，進行評估分析。高班兒童安排在禮堂進行自由遊戲，兒童有充足的空間運用及展示作品，自由決定玩伴、玩什麼、玩的地方、甚至可以將不同拼砌物料組合，提升創作及互動的機會。在美藝創作區加添多樣化的物料，兒童的投入程度和創意表現大有進步。兒童的主動性表現比以往強。惟在自由遊戲後的回饋時間不足，並在引導兒童表達時，有部份教師的提問較單一及表面，引致兒童未能說出遊戲時如何從困難中建构玩法。</p> <p>2. 本年度學與教組及宗培組，在四旬期間融入了多元化的情緒活動增設了「希望小天使」任務，內容分別以「信、望、愛」天使為主題，加入小任務邀請兒童在日常生活中做到時常祈禱、與人分享、與人合作、有禮貌等，大部份兒童能完成「信、望、愛」小天使的小任務，回校時，能分享在生活中實踐的感受，當中可見，頗能提升兒童的社交溝通技巧。</p> <p>3. 本年度高班英語活動推行了「小小作家」計劃，安排兒童 5-6 人的小組，創作繪本故事。教師先讓兒童口述創作故事的內容，然後引導兒童以圖畫將內容表達出來，最後為故事配上文字，完成的故事，讓兒童輪流借回家閱讀，並給予閱後感想。從家長的分享得知，表示可看到兒童的合作性、故事有創意等意見。從創作</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動記錄 ●錄影片段、照片 ●教學計劃 ●教學片段 ●幼兒發展評核記錄 ●活動檢討 <ul style="list-style-type: none"> ●小天使小冊子 ●教學反思 <ul style="list-style-type: none"> ●英文活動計劃及反思 ●會議記錄

<p>過程中，兒童能應用所學的英語，並結合他們的生活經驗來創作。宜繼續增多富挑戰的活動予兒童參與，有助幫助他們面對挑戰時，如何與同伴一起解決。</p> <p>4. 本年度新增《普通話活動評量表》，上、下學期各進行一次評量。教師因應高、低、幼班的學習目標，設定不同的評估目標，教師透過觀察兒童日常在課堂上的表現，分析兒童學習普通話聽力、說話和朗讀三方面的語言能力。家長表示更清楚了解兒童在校學習普通話的情況。另外，增加了遊戲時間，兒童在輕鬆的氣氛中能愉快地彼此以普通話互動。教師邀請兒童做小老師，發出普通話指令，兒童有信心及勇於運用普通話表達意見及想法。從教學反思中得知，兒童對普通話的學習興趣和運用都有所提昇。如多選擇更貼近兒童日常生活的圖書，作為普通話繪本教學之內容，相信兒童更能在日常生活中學習運用普通話與人溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●普通話活動評量表 ●活動/教學片段 ●教學計劃反思
---	--

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計多元化、富挑戰的遊戲及學習活動，使能提昇兒童的情緒調節能力；接納他人意見的能力。 3. 宜投入更多宗教愛與感恩的元素，讓兒童學習欣賞身邊的人和事。 4. 增加兒童英語及普通話的生活用語之互動機會。 5. 提昇教師以成長性思維，使能有效地帶領兒童進行回饋活動。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 「明愛樂成長學前到校支援服務」十一月中開始到校支援，至七月一共 31 次到校訓練，支援高班 1 位；低班 2 位；幼兒班 2 位兒童。訓練以個別及小組形式進行，包括：特殊導師課堂、言語治療、職業治療；及到中心接受物理治療。導師於課堂前後或面談日與教師及家長商討兒童學習進度及策略。接受支援後的兒童，從教師在課堂的觀察及家長的回應，兒童表現進步，懂得控制自己的情緒，及能和諧地與人相處。服務團隊會定期進行校訪，了解到校服務流程、運作模式及計劃未來活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●兒童觀察報告 ●家長面談 ●教師面談 ●心理學家到訪記錄
<p>2. 家長較以往開放，有 10 名兒童的家長，主動與學習輔導員或教師聯絡，探討轉介服務，接受初步評估及作出跟進支援，並協助 7 名兒童排期政府或自費評估服務。另外，輔導員跟進了一個管教出現困難的家庭，協助尋找合適的社會資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●兒童觀察報告 ●家長面談
<p>3. 「親親孩子家長小組」與明愛賽馬會喜伴同行計劃合作，由資深社工趙國熹先生主講，分三次舉行：2018 年 11 月 27 日「如何拆解子女的問題行為」，探討學童常見問題行為的成因及行為管理的策略，共 62 位家長出席；2019 年 1 月 15 日「正向子女管教策略」，教授兒童行為分析法、好行為強化技巧、精簡指示及不同的適切後果，促進學童健康成長並培育良好的親子關係，共 55 位家長出席；2019 年 5 月 7 日「如何培育子女的抗逆力」，讓家長可以幫助自己和子女一起培養抗逆力，共 59 位家長出席。從家長分享得知，活動能讓他們了解行為管理及培育良好親子關係的方法，建議學校多舉辦此工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●各活動照片 ●各活動程序 ●家長講座問卷
<p>4. 學習輔導員 2019 年 6 月 19 日參加了優質教育基金主辦「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃分享會。可更深入地認識幼兒品格教育，可幫助設計提升學生的心理健康策略。</p>	
<p>5. 賽馬會「玩學相長」社交情緒學習計劃由幼稚園至社會推廣，於 2018 年 12 月 22 日舉行家長講座，為家長提供有關遊戲教育方面的實用技巧，提昇家長在家中運用社交情緒的技巧，促進兒童的正面行為。從家長問卷得知，有 80% (成功準則：80%)家長表示能提昇兒童正面抒發情緒的技巧。另外，家長培訓工作坊於 2019 年 2 月 20 日及 27 日進行，透過互動遊戲示範，協助家長掌握以互動遊戲方式，有系統地促進兒童情緒發展。在 3、4 月期間舉行了 6 次家長實習工作坊，家長能把所學的技巧實踐在課堂中，而完成實習後，家長可在 5、6 月的早午會時段，與兒童一起進行「玩學相長」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●家長問卷 ●家長分享

<p>遊戲。從家長問卷和分享得知，大部分家長能運用遊戲技巧，幫助兒童提昇社交情緒能力。惟部分家長反映，計劃在下學期進行，只有兩個月時間與兒童互動，實踐的機會不夠。</p> <p>6. 「玩學相長」社交情緒學習計劃，進行了兩次教師培訓工作坊，並透過課堂應用、觀課及教學反思，得知教師能把遊戲技巧應用在課堂中，讓兒童愉快地學習。從觀察中兒童能提昇了抒發情緒的能力。</p> <p>7. 增設了「愛在起跑線」雙月電子刊物，內容分別由輔導員撰寫培養兒童生活技能的資訊，而校護撰寫季節性或時段性的健康資訊。家長表示資訊可幫助他們培育子女的技能，如能加添培育子女態度的資訊會更佳。</p>	<p>●教學反思</p>
--	--------------

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 多設計培養幼兒品格教育的活動。 2. 增多家長到校帶領兒童活動機會，讓家長分享及應用所學的技巧。 3. 繼續舉辦教師工作坊，使能掌握培育兒童發展同理心及解難的能力。 4. 增設培育子女正向態度的分享渠道。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 提升教師成長性思維，使能面對工作上的挑戰。</p> <p>2. 加強兒童的利社會行為。</p> <p>3. 讓家長認識正向教育的重要，促進兒童的利他行為發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師掌握「比比和朋友」的教學技巧，關注兒童的精神健康，讓他們遇到困難時，學會解決問題。 • 教師已接受香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」的教師培訓，內容有關教師的社交情緒能力與壓力處理及支援社交情緒有額外需要的兒童。 • 學校獲家校合作事宜委員會資助圖書讀閱讀計劃，購置了一批兒童情緒的故事書。 • 一位學習輔導員，每學年因應兒童的需要，制定支援活動，有助兒童各方面的均衡發展。 • 2018-2019 年參加香港大學之「玩學相長」社交情緒學習第一期計劃。提供教師、家長培訓及實踐機會，他們已掌握提昇兒童人際社交能力的知識。 • 全體員工已參與天主教教育核心價值的工作坊。各員工對核心價值有一定的認識及了解。 • 本園對核心價值滲入校園的重視和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校不參加免費優質幼稚園教育計劃，能按校本課程特色更具彈性地善用資源，以支援教學人員掌握編制培育兒童創意及品德發展的課程。 • 香港天主教教區心理學家繼續到校支援兒童學習。 • 本園參加「明愛到校學前康復服務計劃」 • 本校參加香港教育大學第三期「3Es 情+社同行計劃」。 • 參加香港大學之「玩學相長」社交情緒學習第二期計劃。 • 參加中文大學之「推動正向教育·邁向全人發展」計劃。 • 有 8 位教師正進修幼兒特殊教育，有助學校發展支援特別需要兒童的計劃。 • 家長年輕化，在價值觀及管教子女的方式較主觀及自我中心。

3.2 關注事項

1. 提升兒童社交情緒的技巧。(2018-2020)
2. 提升兒童的利社會行為^{註1}。(2019-2021)
3. 提升教師成長性思維，使能面對工作上的挑戰。(2019-2021)
4. 增設家校分享培育子女的途徑。(2019-2020)
5. 加強家長培育兒童正面解決困難的能力。(2019-2021)

3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：提升兒童的利社會行為^{註1}

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師成長性思維，使能面對工作上的挑戰。	1. 舉行成長性思維 ^{註2} 相關的工作坊，加強教師知道自己的突顯優點 ^{註3} ，並能善用個人突顯優點於教學中。 2. 優化促進兒童利人利己態度的課程內容。 3. 建立富正向及挑戰的學校環境，有助培養兒童的正向的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行 2 次教師工作坊 全年舉行 6 次計劃會議 友校交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能說出如何善用個人的性格優點在生活及工作中。 90%教師能以刺激兒童思考的方法，回應兒童。 90%教師能引導兒童從批評及建設性意見中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回應 教學計劃反思 錄影片段 兒童持續發展記錄 教師同儕觀課 校長觀課 家長問卷調查 家中學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長負責 學與教主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學「3Es 情+社同行」計劃 中文大學「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 比比和朋友教材 	
2.	提升兒童有寬恕和仁慈的心	1. 推行社交情緒發展課程，教導兒童接納別人意見及學習原諒犯錯的人。 2. 建立學校正向環境，讓兒童在環境中學會寬恕、幫助別人及樂於做好事的好行為。	<ul style="list-style-type: none"> 社交情緒發展課程全年合共 16 堂。 正向環境的設計藍圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%兒童能在生活中實踐寬恕及仁愛的好行為。 80%兒童能向身邊的人表達謝意。 		<ul style="list-style-type: none"> 副校長負責 支援組主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育大學「3Es 情+社同行」計劃 中文大學推動正向教育·邁向全人發展計劃津貼。 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	讓家長懂得如何運用正向行為管理技巧	1.舉行不同類型家長講座，讓家長運用正向行為管理技巧教導子女。 2.建立家校分享平台。	<ul style="list-style-type: none"> • 全校家長講座合共2次 • 3次家長小組工作坊 • 4次家長實習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%家長能運用正向行為管理技巧，促進兒童的利人利己行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃反思 • 錄影片段 • 兒童持續發展記錄 • 教師同儕觀課 • 校長觀課 • 家長問卷調查 • 家中學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長負責 • 管理與組織主任、副主任及小組教師協助 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文大學「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 • 香港大學教育學院「玩學相長」社交情緒學習計劃 • 家庭與學校事宜委員會資助 	

校監簽署：

校長簽署：

日期：


1.8 OCT 2019

註1：利社會行為—幼兒必須先具備了解他人想法和感受的能力，並有能力統整自己與他人不同的意見，才有可能表現出利社會行為（Bearison & Isaacs, 1975）；對他人有利且不求回饋之社會行為（Eisenberg, 1992）。

註2：成長性思維—歡迎挑戰、面對挫敗時會觀望、尋求幫忙，從批評及建設性意見中學習；多選擇高難度及高風險的任務，並能從中學習。（Blackwell, Trzesniewski & Dweck, 2007）

註3：突顯優點—內在動機驅使、尋找機會、自動地運用，運用會感到真、精力充沛。24種「突顯優點」：

智慧與知識—創造力、好奇心、判斷力、愛學習、洞察力

勇氣—勇敢、堅毅、真誠、幹勁

仁愛—愛與被愛、仁慈、社交智慧

正義—公民感、公正、領導力

節制—寬恕、謙遜、審慎、自我規範

超越自我—感恩、希望、幽默、信仰、對美卓越的欣賞（Dr Martin Seligman, 1998）。